

Beispiele an anderen Hochschulen - Nachhaltigkeit in der Lehre

Info

Hier werden verschiedene Beispiele aufgeführt, wie an anderen Hochschulen Aktivitäten für mehr Nachhaltigkeit in der Lehre durchgeführt wurden oder werden...
Wiki

Es handelt sich hier um ein Wiki. Fehlende Informationen dürfen gerne ergänzt werden 😊

Übersicht:

- [SDGs als integraler Bestandteil](#)
 - [Leuphana Universität Lüneburg](#)
 - [Aalborg University](#)
 - [KTH Königliche Technische Hochschule Stockholm](#)
 - [UWE Bristol](#)
 - [Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt](#)
 - [FU Berlin](#)
 - [Universität Tübingen](#)
 - [Umwelt-Campus Birkenfeld](#)
- [Lehrveranstaltungen](#)
 - [Verpflichtende Lehrveranstaltungen](#)
 - [Freiwilliges Zusatzangebot](#)
 - [Grünes Vorlesungszeugnis](#)

SDGs als integraler Bestandteil

Es ist inzwischen normal geworden, dass sich Hochschulen die Ziele für Nachhaltige Entwicklung (SDGs) in ihr Leitbild schreiben, so auch die Universität Stuttgart im SEPUS 2021-2025.

In der Praxis zeigt sich allerdings, dass dies bei vielen nicht wirklich gelebt wird. Gerade was die Lehre anbelangt, sind die SDGs nur bei wenigen Hochschulen tatsächlich integraler Bestandteil in allen Studiengängen.

Die folgenden genannten Beispiele sollen zur Veranschaulichung dienen, wie verschiedene Hochschulen die SDGs in einem möglichst holistischen Ansatz in ihr Lehrkonzept integrieren.

Leuphana Universität Lüneburg

Wir bilden zukünftige Lehrer, Führungskräfte und Entscheider aus. Deshalb beschäftigt sich bei uns jeder mit Nachhaltigkeitsthemen – von der BWL-Studentin bis hin zum angehenden Juristen.

Irmhild Brüggem (Beauftragte für Nachhaltigkeit und interne Weiterbildung an der Leuphana)

Leuphana Semester - Das erste Semester im Bachelor

Alle Studierende des ersten Semesters beschäftigen sich mit Themen der Nachhaltigkeit: Gut 1.500 Studierende des Leuphana Bachelors beginnen jedes Jahr das forschende Lernen im gemeinsamen Leuphana Semester. Sie beschäftigen sich interdisziplinär mit Problemstellungen zum komplexen Thema Nachhaltigkeit und wechseln die Perspektiven – zwischen einzelnen Fachrichtungen und der zivilgesellschaftlichen Praxis. In den über 60 Projektseminaren beschreiten sie erstmals Forschungsgelände und entwickeln gemeinsam mit ihren Kommiliton*innen eigene Hypothesen zur nachhaltigen Entwicklung. Ihre ersten Forschungsergebnisse stellen sie einander, allen Hochschulangehörigen und der ganzen Hansestadt Lüneburg auf der hochschulöffentlichen Konferenzwoche vor.

Komplementärstudium

Neben den disziplinären Schwerpunkten lernen die Studierenden aufbauend auf dem Leuphanasemester alternative Lösungswege für fachliche, gesellschaftliche und berufspraktische Probleme. Ein breites Spektrum an überfachlichen Lehrveranstaltungen, die die Studierenden interdisziplinär belegen. Hier sind Beiträge der Nachhaltigkeitswissenschaft in vier thematischen Perspektiven vertreten: in der sozialwissenschaftlichen, geisteswissenschaftlichen, naturwissenschaftlichen sowie der inter- und transdisziplinären Perspektive.

Zitate stammen aus dem [Nachhaltigkeitsbericht 2020](#)

Aalborg University

Die Aalborg University (AAU) in Dänemark hat 2020 im [Times Higher Education Impact Ranking](#) im Bereich des SDG 4 "Hochwertige Bildung" den ersten Platz belegt.

Besonders hervorzuheben ist das Modell des "[Problem based Learning](#)" (PBL), welches die Basis für die Lehre an der AAU bildet. PBL ist ein studierendenzentrierter Ansatz, bei dem die Studierenden über ein Thema lernen, indem sie in Gruppen an der Lösung eines offenen Problems arbeiten.

Interdisziplinarität spielt somit an der AAU auch in der Lehre eine essentielle Rolle. Dies zeigt sich auch an den "[Megaprojects](#)". Die Megaprojects zielen darauf ab, interdisziplinäre Lösungen für aktuelle Nachhaltigkeits- und Gesellschaftsfragen zu finden und Herausforderungen und Probleme der Nachhaltigkeit gemeinsam zu lösen. Zum Zeitpunkt Anfang 2021 gibt es drei Megaprojekte, die sich auf unterschiedliche Nachhaltigkeitsherausforderungen konzentrieren: [Simplifying Sustainable Living](#), [Better Together](#) und [The Circular Region](#).

[Sustainability Report 2019-2020 \(PDF\)](#)

KTH Königliche Technische Hochschule Stockholm

An der Königlichen Technischen Hochschule (KTH) in Stockholm sind die SDGs integraler Bestandteil aller Studiengänge. So werden bei jedem Studiengang die jeweils Wichtigsten für das Fach definiert und erklärt. Die Hochschule möchte, dass alle Studierenden "über das Wissen und die Werkzeuge verfügen, um die Gesellschaft in eine nachhaltigere Richtung zu bewegen".

Beispiel: Studiengang "[Aerospace Engineering](#)"

Graduates from KTH have the knowledge and tools to move society in a more sustainable direction, as sustainable development is an integral part of all programmes at KTH. The three key sustainable development goals addressed by the master's programme in Aerospace Engineering are:



UWE Bristol

UWE Bristol is committed to ensuring that its graduates are ready and able to realise their full potential; well equipped to make a positive contribution to society and their chosen field of work or further study; and primed to play their part in developing a sustainable global society and knowledge economy.

UWE Bristol. <https://www.uwe.ac.uk/about/values-vision-strategy/sustainability/education-for-sustainable-development>

An der UWE Bristol wird Nachhaltigkeit in allen Curricula integriert:

UWE Bristol is working to ensure that all programmes of study provide opportunities for students to explore the place of their discipline and related professions in contributing to sustainable development.

We have been using the SDGs since 2015 to review modules, programmes, teaching, learning and assessment across all of our programmes of study.

Our curriculum development is guided by the United Nations' Sustainable Development Goals (SDGs). Strategy 2030 has identified some specific priority areas for course development in coming years which represent issues core to the SDGs, including clean growth, de-carbonisation, climate adaptation and health and wellbeing.

UWE Bristol. <https://www.uwe.ac.uk/about/values-vision-strategy/sustainability/education-for-sustainable-development/sustainability-in-our-curriculum-and-pedagogy>

Beispiel Studiengang "BSc Information Technology Management for Business":



Präsentation "UWE Bristol and the UN SDGs":

https://www2.uwe.ac.uk/services/Marketing/about-us/pdf/Sustainability%20documents/UWE_and_SDGs_Display_full_set_of_maps.pdf

Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt

Die Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt (KU) hat bereits 2010 ein [Nachhaltigkeitsgesamtkonzept](#) beschlossen. Im Jahr 2020 wurde das aktualisierte [Nachhaltigkeitsgesamtkonzept 2020-2030](#) verabschiedet, welches die Entwicklungsziele bis 2030 vorzeichnet. In der Lehre verfolgt die KU das Ziel, Bildung für nachhaltige Entwicklung zu einem konstitutiven Element der Universität zu machen.

Nachhaltigkeit an der KU

Bisher umgesetzte Nachhaltigkeitsmaßnahmen in der Lehre:

- Ausbildung von Multiplikatorinnen und Multiplikatoren
- Masterstudiengänge: Bildung für nachhaltige Entwicklung, Tourismus und nachhaltige Regionalentwicklung
- Zusatzstudium „Nachhaltige Entwicklung“ und Module im Studium.Pro
- Nachhaltigkeitspreis für Abschlussarbeiten

Die Ziele für bis 2030:

- Alle Studierenden sollen im Laufe des Studiums in Kontakt mit nachhaltiger Entwicklung und/oder BNE gekommen sein und ein kreditiertes (B)NE-Angebot wahrnehmen können.
- Nachhaltigkeit/BNE an der KU ist in einem sichtbaren Anteil an Studiengängen, Zertifikaten, Schwerpunkten integriert.
- Die KU ist eine Anlaufstelle der Fort- und Weiterbildung für BNE auf mehreren Ebenen.

FU Berlin

Die Freie Universität Berlin bekennt sich zu ihrer [gesellschaftlichen Verantwortung](#), Beiträge zu einer zukunftsfähigen Welt zu leisten. Im [SDG-Kompass](#) macht die FU transparent, wie sie in Bezug auf die 17 SDGs dastehen.

SDG 4 - Hochwertige Bildung:

Das Lehr- und Lernkonzept BNE findet auch in der Lehre der Freien Universität zunehmend Berücksichtigung. So können sich Bachelorstudierende jedes Semester im Kompetenzbereich [Nachhaltige Entwicklung](#) der [Allgemeinen Berufsvorbereitung \(ABV\)](#) mit unterschiedlichen Themenschwerpunkten und konkreten Lösungsansätzen im Rahmen von Projektseminaren und einer übergreifenden Ringvorlesung auseinandersetzen. An den unterschiedlichen Fachbereichen werden zahlreiche [Lehrveranstaltungen](#) angeboten, die sich mit nachhaltigkeitsbezogenen Fragestellungen auseinandersetzen. Mit dem Ausruf des [Klimanotstands](#) im Jahr 2019 setzte sich die Freie Universität die umfassende Verankerung von Nachhaltigkeits- und Klimaschutzthemen in ihren Curricula zum Ziel.

Universität Tübingen

Die Universität Tübingen hat in der Vergangenheit einiges an Pionierarbeit in Bezug auf eine nachhaltige Universität geleistet. Hierzu zählen insbesondere das [Studium Oecologicum](#) und die [Nachhaltigkeitspreise für Abschlussarbeiten](#). Des Weiteren wurde ein [Innovationsfonds Nachhaltige Entwicklung](#) eingerichtet, der studentische Projektideen mit bis zu 500 € fördert.

Die Universität Tübingen hat ein eigenes [Kompetenzzentrum für Nachhaltige Entwicklung](#) eingerichtet. Die langfristigen Ziele des Zentrums sind die Verankerung der Perspektive Nachhaltige Entwicklung in die Curricula aller Fächer, die Vernetzung von Forschungsvorhaben sowie die Weiterentwicklung bereits heute bestehender Projekte und Netzwerke.

In der [Lehre](#) ist Bildung für Nachhaltige Entwicklung fest verankert. Es gibt sowohl fachübergreifende Lehrveranstaltungen zu Nachhaltige Entwicklung als auch fachspezifische, die in Kooperationen beispielsweise zwischen Dozierende aus der Ethik, Physik, Biologie, etc. durchgeführt werden.

Das Studium Oecologicum an der Uni Tübingen wird als BNE-Akteur auf der Seite der Deutschen UNESCO-Kommission gelistet: <https://www.unesco.de/bildung/bne-akteure/studium-oecologicum>

Umwelt-Campus Birkenfeld

Unter den Themenschwerpunkten „Umwelt und Nachhaltigkeit“ wird den Studierenden am Umwelt-Campus Birkenfeld eine zukunftsorientierte Ausbildung in den Fachbereichen Umweltplanung/-technik und Umweltwirtschaft/-recht angeboten. Der Umwelt- und Nachhaltigkeitsgedanke bildet das thematische Bindeglied zwischen den Studiengängen und fördert eine intensive und interdisziplinäre Zusammenarbeit zwischen den einzelnen Fachdisziplinen. Die Vernetzung ökologischer, wirtschaftlicher, technischer und sozialer Belange im Sinne der Bildung für Nachhaltige Entwicklung soll die Studierenden dazu befähigen, in ihrer späteren Tätigkeit komplexe Systeme zu analysieren und zu optimieren.

Der Umwelt-Campus Birkenfeld wurde im Rahmen der dritten Auszeichnungsrunde als BNE-Lernort mit der Auszeichnung auf Stufe 3, der höchsten zu erreichenden Stufe, gewürdigt. Die Jury fasst ihre Entscheidung wie folgt zusammen: „Der Umwelt-Campus Birkenfeld schafft es, BNE in seinen Studienangeboten mit Schwerpunkt „Umwelt und Nachhaltigkeit“ strukturwirksam zu realisieren. Die mehr als 2.500 Studierenden profitieren dabei von einem besonders bedeutungsvollen Mitwirkungs- und Gestaltungsangebot. Sie haben auf vielfältige Weise an der Entwicklung der Hochschule teil, werden systematisch in Entscheidungsprozesse integriert und können so gezielt Einfluss nehmen.“

[Green-Campus-Konzept - BNE](#)

Lehrveranstaltungen

Es gibt vielfältige Ansätze, Lehrveranstaltungen rund um Nachhaltigkeit anzubieten und in die Curricula zu integrieren...

Verpflichtende Lehrveranstaltungen

Was	Wo	Verpflichtend für wen?	Umfang	Inhalte	Anmerkungen
Leuphana-Semester	Leuphana Uni Lüneburg	alle Erstsemester-Studierende	ganzes Semester	• Startwoche: Praxisnahe Werkstatt und Forum für Ideen • Wissenschaft problematisiert: Kritisches denken • Wissenschaft transformiert: Verantwortliches Handeln • Wissenschaft produziert: Methodisches Wissen • Wissenschaft kennt disziplinäre Grenzen	

Ways of Thinking in Informatics	TU Wien	Informatik-Studierende	6 LP	• Responsible Thinking • Scientific Thinking • Design Thinking • Creative Thinking • ...	
---------------------------------	---------	------------------------	------	--	--

Freiwilliges Zusatzangebot

- ☐ To-do: Schwächen & Stärken der vielfältigen Zusatzangebote analysieren

Was	Wo	Organisiert durch?	Anreize & Anforderungen	Schwächen & Stärken	Anmerkungen
Frühlingstage der Nachhaltigkeit am KIT	KIT Karlsruhe	ZENTRAL Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale 💡 Einbindung von Studierenden durch Markt der Möglichkeiten	Erwerb von 2-5 LP durch • Reflexionsbericht • Teilnahme an Workshops • Selbstexperiment		
Begleitstudium Nachhaltige Entwicklung	KIT Karlsruhe	ZENTRAL Zentrum für Angewandte Kulturwissenschaft und Studium Generale	Anreiz: Zertifikat und Zeugnis Anforderung: 19 LP bestehend aus vier Modulen: Grundlagenmodul, Wahlmodul, Vertiefungsmodul und dem Modul Abschlussprüfung	+ offen für alle + inter- und transdisziplinär + Zertifikat + Grundlagen für alle gleich, Wahlbereich mit verschiedenen Schwerpunkten - Mehrbelastung durch Begleitstudium (zusätzliche 19 LP)	UNESCO BNE-Akteur: https://www.unesco.de/bildung/bne-akteure/gelebte-bne-am-karlsruher-institut-fuer-technologie-kit
Ringvorlesung: Der Grüne Faden	HU Berlin	STUDENTISCH Studentisches Nachhaltigkeitsbüro	Erwerb von 5 LP und Zertifikat "Studium Oecologicum" durch • Präsentation eines Posters • 5 Zusammenfassungen		

Studium Oecologicum	Uni Tübingen	ZENTRAL Internationales Zentrum für Ethik in den Wissenschaften 💡 ursprünglich von Studierenden initiiert (Greening University)	Erwerb von Leistungspunkten und Zertifikat "Studium Oecologicum" durch - Teilnahme an mehreren Kursen des Studium Oecologicum - ab 12 Credits bekommt man das Zertifikat	+ Niederschwellig und "einfach" umsetzbar + Format ist flexibel und fördert Innovationen + Fehlende Expertise kann durch externe Expert*innen ergänzt werden + Umfangreiches Angebot an Vorlesungen (~25) jedes Semester - Nur partielle Verankerung von NE in der Lehre - Erreicht vor allem ("nur") Interessierte	seit 2007 Bottom-up Prozess (ursprünglich initiiert durch eine Studierendeninitiative)
Studium Oecologicum	Uni Freiburg	STUDENTISCH Studentisches Nachhaltigkeitsbüro	Zertifikat "Studium Oecologicum" ab ? Credits		Start WiSe 2021/22 Initiative ging von dem studentischen Nachhaltigkeitsbüro aus, Kooperation mit dem Zentrum für Schlüsselqualifikationen
Studium Oecologicum	Uni Göttingen	ZENTRAL Fakultät für Forstwissenschaften und Waldökologie	Belegung mindestens eines Modul aus "Grundlagen der Nachhaltigkeit", "Natur- und Lebenswissenschaften" und "Geistes- und Gesellschaftswissenschaften" mit insgesamt mind. 18 LP		
Studium Oecologicum	TU Dresden	STUDENTISCH tuuwi	Erwerb von mind. 8 Credits (es gibt 2-3 Umweltringvorlesungen im Jahr, organisiert durch die tuuwi)		
Integrale-Modul reflektiert.engagiert.	TU Dresden	STUDENTISCH Integrale	Erwerb von 5 Credits durch die aktive Umsetzung von Projekten mit anderen Studis		
Virtuelle Akademie Nachhaltigkeit	Uni Bremen	ZENTRAL	3 Credits pro Lehrveranstaltung (Prüfungsleistung i.d.R. schriftliche Prüfung)		In Hohenheim können diese im Portfolio Modul angerechnet werden. (Portfolio modul beinhaltete Konferenzen, Arbeiterfahrungen WS etc.)
Schlüsselqualifikation Nachhaltigkeit	Uni Halle	STUDENTISCH Studentischen Förderinitiative der Naturwissenschaften e. V.	Erwerb von 5 LP durch einen Bericht über ein in Gruppen geplantes und durchgeführtes Projekt zum Thema Nachhaltigkeit		Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Teilnehmer beschränkt. Die Auswahl der Teilnehmer erfolgt mit Hilfe eines Motivationsschreibens.
Let's nez!	Uni Tübingen	STUDENTISCH nez e.V.		+ Angebot gerichtet direkt an Studienanfänger*innen	Teil der Erstsemesterakademie BaWü zukunftsfähig 2020 Von der studentischen Initiative nez organisiert ehemaliger Name: Week of Links UNESCO BNE-Akteur: https://www.unesco.de/bildung/bne-akteure/nez-ev-nachhaltige-entwicklung-gemeinsam-fuer-die-zukunft
Studium Fundamentale Nachhaltigkeit	Uni Erfurt	ZENTRAL			
Kompetenzbereich Nachhaltige Entwicklung im Rahmen des Studienbereichs Allgemeinen Berufsvorbereitung (ABV)	FU Berlin	ZENTRAL		+ wird prominent in den Studiengängen platziert	
HPI School of Design Thinking	Hasso-Plattner-Institut Potsdam	ZENTRAL			ergänzendes Studienprogramm für Studierende aller Fachrichtungen, Universitäten und Länder an, um Kenntnisse im international erfolgreichen Design Thinking-Ansatz zu erwerben. Das Ziel ist es, eine offene und innovative Denkweise und Arbeitskultur zu fördern, um gesellschaftliche Herausforderungen für eine bessere Zukunft zu bewältigen.

OpenHPI-Kurse (MOOC) zu Clean-IT	Hasso-Plattner-Institut Potsdam	ZENTRAL	Leistungsnachweis und Teilnahmebestätigung	+ kostenlos für alle	Beispiele: • clean-IT: Towards Sustainable Digital Technologies • Sustainable Software Engineering
Zer-ti-fi-kats-programm Um-welt-Wis-sen	Uni Kassel	ZENTRAL	Erwerb von Leistungspunkten und verschiedener "UmweltWissen"-Zertifikate durch • Teilnahme an mehreren Kursen • ab 8 bzw. 10 Credits bekommt man das Zertifikat	+ umfangreiches Angebot von mehr als 30 Veranstaltungen	
Sustainability4U Ringvorlesung	Uni Graz, TU Graz, Medizinische Uni Graz, Kunst-Uni Graz	ZENTRAL	Erwerb von Credits (2)		
tu projects	TU Berlin	STUDENTISCH		+ Förderung von studentischen Projekten + gelebte Lehre nach BNE	Studierende organisieren selbst Lehrveranstaltungen
n zertifikat tu berlin	TU Berlin	ZENTRAL	inter- und transdisziplinär ausgerichtete Zertifikats. Voraussetzungen: • Ein 6 LP-Modul für alle Studierenden des Zertifikatsprogramms: "Kritische Nachhaltigkeit". • Je 6 LP aus den zwei Bereichen "Natur /Technik" und "Individuum /Gesellschaft". • Die Abschlussarbeit berücksichtigt Aspekte der Nachhaltigkeit und der Interdisziplinarität • Aktive Teilnahme bei Veranstaltungen im Rahmen des Zertifikatsprogramms		
Sustainability Challenge	Mehrere Hochschulen in Österreich: WU Wien, TU Wien, BOKU, Uni Wien, der Angewandten, Uni Graz	ZENTRAL	• zweisemestrige Lehrveranstaltung zu den Themen Sustainable Development Goals (SDGs) und Nachhaltige Entwicklung. • interdisziplinär organisiert und daher für alle Studienrichtungen offen. • Teilnahme vorrangig für Studierende aus Masterstudiengängen sowie Diplomstudierende im 2. Abschnitt • Freies Wahlfach für alle Studienrichtungen der sechs teilnehmenden Universitäten • Benotung: findet anhand der erbrachten Leistungen während der gesamten Lehrveranstaltung statt.		
Ethics for Nerds	Universität des Saarlandes	ZENTRAL	Erwerb von 6 ECTS	+ Grundlagen der Philosophie werden vermittelt + Aktuelle Fallbeispiele ...	Die Initiatoren im Interview: https://youtu.be/9d6M5e1XD0U FAZ-Artikel: Philosophische Nachhilfe für Nerds

Was ist ein "Studium Oecologicum"?



drupp.pdf

Grünes Vorlesungszeichnis

Ein paar Lehrveranstaltungen mit Nachhaltigkeitsbezug gibt es eigentlich an jeder Hochschule. Mit dem "grünen Vorlesungsverzeichnis" können diese in einer Liste transparent dargestellt werden.

Beispiele:

Hochschule	Name & Link	Anzahl an Lehrveranstaltungen mit Nachhaltigkeitsbezug
HTWG Konstanz	Green Lectures	~60
KIT	Grünes Vorlesungsverzeichnis	?
Universität Zürich	Green VVZ	>50

☐ To-do: Grüne Vorlesungsverzeichnisse von anderen Hochschulen auflisten